



Modul Ajar

Ilmu Pengetahuan Alam

Semester Gasal

Kurikulum Merdeka
Tahun pelajaran 2025-2026



Disusun oleh :
CASTI AMI

A. INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

- Penyusun : Casti Ami, A.Md
- Instansi : SD Negeri RA Kartini
- Tahun Penyusunan : 2025
- Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
- Fase / Kelas : B / 4
- Bab : 1. Perubahan Energi di Sekitar Kita
- Topik : 2 x 35 Menit (2 JP)
- Alokasi Waktu

B. KOMPONENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada Fase B peserta didik diperkenalkan dengan sistem – perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu – khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia
- Berkebinnekaan Global
- Bergotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

Sarana dan Prasarana

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet),
- Lembar kerja peserta didik
- Proyektor
- Media Pembelajaran (Senter, gelas, Cermin, Dll)

Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

Metode/Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, presentasi
- Model : Inquiry

C. KOMPONENSI INTI

Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan observasi di lingkungan sekolah Peserta didik dapat :
- Mengidentifikasi ragam bentuk energi pada kehidupan sehari – hari.
- Menyebutkan contoh Transformasi energi pada kehidupan sehari – hari
- Presentasi hasil kerja kelompok di depan kelas menggunakan alat proyektor/ LCD

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana macam bentuk energi ?
2. Bagaimana bentuk transformasi energi ?

Kegiatan Pembuka

- Guru memberikan salam dan absensi kehadiran.
- Guru meminta salah kepada satu peserta didik petugas piket kelas untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.
- Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.
- Kemudian, dilanjutkan dengan memulai pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan Bab 3 Gaya di Sekitar Kita untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.

Kegiatan Inti

1. Guru Menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Peserta didik dibagikan beberapa kelompok
3. Menyimak tanyangan video materi Bab 4 Perubahan Bentuk Energi.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=mdObdDVj-nQ>
5. Peserta didik diajak keluar kelas mengamati bentuk energi dan transformasi energi di lingkungan sekolah
6. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada LKPD yang disediakan
7. Peserta didik di setiap kelompok berdiskusi hasil yang diamati di LKPD serta mengolah hasil observasinya di chromebook menggunakan aplikasi Canva.
8. Presentasikan di depan kelas dan tanya jawab serta memberi umpan balik kepada kelompok lain.
9. Guru menilai setiap kelompok saat melakukan observasi dan presentasi menggunakan rubrik
10. Mengumpulkan hasil tugas observasinya ke Email guru melalui aplikasi canva.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran dan materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan meminta salah satu petugas piket kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

D. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.

Pengetahuan

- Memberikan tes Tertulis secara individu (Quizizz)

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang Gaya di Sekitar Kita sebagai materi pengayaan.

Remedial

- Untuk menangani peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, guru dapat memberikan bimbingan secara individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik tersebut dapat menjawab ulang soal atau mengolah hasil observasi dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Peserta didik sudah bisa megolah hasil observasinya di aplikasi Canva ?	
2	Apakah Peserta didik sudah mampu Presentasi ?	
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Bagaimana perasaan kalian saat belajar hari ini?
2. Apa yang sudah kalian pelajari hari ini?
3. Pada bagian manakah yang paling berkesan pada saat pembelajaran hari ini?

F. LAMPIRAN

Attachment

Formatif Asessment

LKPD

Hasil Observasi di Lingkungan sekolah

Kelompok

Macam bentuk Energi

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tugas ini
buat disatu slide

Contoh Transformasi Energi di lingkungan sekolah

-
-
-
-
-

**Tugas ini buat
dibeberapa slide**

Rubrik Penilaian

Nama Kelompok	:				
Materi	:				
Nama Anggota	:				
No	Kreteria Penilaian	Kurang (20 -39)	Cukup (40 - 59)	Baik (60 - 79)	Sangat Baik (80 - 98)
1	Penguasaan Materi				
2	Alat Peraga dan Power Point				
3	Kekompakan / Pembagian Kerja				
4	Penyampaian				
Nilai rata -rata					

Note : Jumlah kreteria penilaian dibagi empat sama dengan nilai rata-rata

F. LAMPIRAN

Attachment

Bahan bacaan guru dan peserta didik

Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV hal 95 - 105 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV hal. 109- 113

<https://www.youtube.com/watch?v=mdObdDVj-nQ>

Daftar pustaka

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV
Penulis : Amalia Fitri, Anggayudha A. Ras , Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursya'bani Kristianti Fatimah ,Nur Ilmi Setianingsih.
2. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV
Penulis : Amalia Fitri, Anggayudha A. Ras , Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursya'bani Kristianti Fatimah ,Nur Ilmi Setianingsih.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=mdObdDVj-nQ> diakses tgl &am:

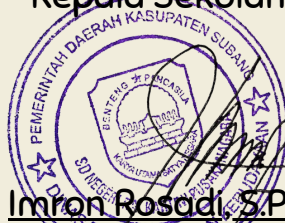
Glosarium

Transformasi: perubahan, bisa perubahan bentuk, fungsi, sifat, dan sebagainya

Glosarium

Transformasi: perubahan, bisa perubahan bentuk, fungsi, sifat, dan sebagainya

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Imron Rosadi, S.Pd

NIP. 197212312005011 038

Subang, 05 November 2025
Guru Kelas



Casti Ami, A.Md.

